

Fælles skabelon

Samarbejdsaftale: Den gode overgang fra børnehave til skole 2025/26

Formål med samarbejdsaftalen i samarbejdet

I overgangen fra børnehave til skole sker der forandringer i børns liv, og derfor har det stor betydning, at børns tidligere erfaringer aktivt inddrages i overgangen. I samarbejdet mellem fagprofessionelle er det vigtigt, at vi skaber mulighed for deltagelse i mangfoldige børnefællesskaber og viser børn, at de er vigtige i det nye miljø.

Der skal ligge kvartalsvise møder mellem børnehaver og skoler, hvor gruppen af potentielle skolestartere drøftes med henblik på at sikre en god overgang, og hvor der arbejdes med at styrke pædagogisk sammenhæng i overgangen.

- Samarbejdsaftalen skal ses som styringsredskab for samarbejdet og sikre en løbende afstemning i overgangsarbejdet. En gang årligt skal Samarbejdsaftalen evalueres for at sikre sammenhæng og udvikling i det pædagogiske arbejde. Samarbejdsaftalen omhandler samarbejdet omkring hele børnegruppen. For børn i udsatte positioner henvises til [vejledning vedr. udmøntning af specialpædagogisk bistand i Vejle Kommune](#).

Principper for Den gode overgang skal ses som styringsdokument i arbejdet med Samarbejdsaftalen. [Rammebeskrivelsen](#) beskriver det særlige fokus, der er på sprog i overgangen.

Samarbejdsaftalen beskriver samarbejdet mellem børnehave og skole i distriktet.

Aftalen består af tre dele. Del 1 og del 2 er tæt forbundet og kan med fordel samtænkes.

Del 1: Indeholder en beskrivelse af det løbende samarbejde og det fælles pædagogiske fokus, som der samarbejdes om. Den beskriver:

- Hvordan I udveksler viden om hinandens faglige praksis.
- Hvordan I får viden om de læringsmiljøer, som børnene deltager i.
- Hvilket fælles pædagogisk fokus der arbejdes med, og hvordan I sammen arbejder med en fælles forståelse for børns læring.
- Konkrete pædagogiske fællesskabende aktiviteter.

Øster Starup Skole får primært børn fra Ågårdbørnehave, så når der bliver noteret børnehave i samarbejdsaftalen, er det med udgangspunkt i Ågårdbørnehave medmindre andet aftales med andre børnehaver.

Udveksling af viden om hinandens faglige praksis:

- Møde i børnehaven, hvor personale fra skolen deltager.
- Overlevering fra børnehave til skole.
- Skolen deltager i relevante statusmøder i børnehaven det sidste år inden skolestart ved børn, der er en særlig opmærksomhed omkring.
- Overgangspædagogen er bærer af viden på tværs.
- Et møde i kvartalet på tværs af skole og børnehave.

Hvordan får vi viden om de læringsmiljøer, som børnene deltager i:

- Overgangspædagogen spiller en vigtig rolle i forhold til viden om de læringsmiljøer, som børnene deltager i og skal til at deltage i.
- Hver torsdag er børnehaven på besøg på skolen. Skolen er på besøg i børnehave et par gange om året. Ved disse besøg er der gensidig mulighed for at tilegne sig viden om læringsmiljøerne på tværs.
- Kommer der børn fra andre nærliggende børnehaver end Ågård, besøger skolen dem efter aftale med forældre og afgivende børnehave.

Vores pædagogisk fokus og samarbejde om en fælles forståelse for børns læring:

- Legestjernen fra forløbet af Tea Thyre.
- Fagfornyelsen for børnehaveklassen, der styrker en blødere overgang mellem børnehave og skole.
- Børnehaveklassen: Fra børnehave til klasse.
- De 8 pejlemærker til at styrke børns karakterdannelse fra den gode overgange.
- Udviklingsbilleder som supplement til pejlemærkerne.

Konkrete pædagogiske fællesskabende aktiviteter:

- Se årshjul (nederst)
- Faglige fælles aktiviteter for relevant personale på skolen og i børnehaven, der understøtter det pædagogiske fokus og bidrager til fælles forståelse.

Del 2: Indeholder en beskrivelse af samarbejdet omkring en sammenhængende sprogpædagogisk praksis. Den beskriver:

- Hvordan I samarbejder om en fælles forståelse af sprogindsatsen og skaber sammenhæng mellem pædagogisk lærerplan og læseplan.
- Hvordan I styrker fællesskaber igennem sprogindsatsen og udvikler en fælles sprogpædagogisk praksis.
- Hvordan I sikrer systematik i overleveringer med fokus på sprog.
- Hvordan I bruger data til kvalificering af sprogarbejdet i overgangen.

Overordnet plan for sprogindsatsen mellem børnehave og skole

Fra 5-årsområdet til skolestart – med fokus på sammenhæng, fælles retning og tryk overgang.

Formål

- At sikre en **sammenhængende sproglig udvikling** fra børnehave til skole.
- At styrke **tidlig opsporing, tidlig indsats og fælles fagligt grundlag** mellem pædagoger, børnehaveklasseledere og forældre.
- At skabe en **tryk overgang**, hvor barnet møder genkendelige metoder, ordforråd og strukturer

2. Grundpiller i indsatsen

Fælles fagligt sprog

Alle voksne arbejder med:

- Sprogforståelse
- Ordforråd
- Lydlig opmærksomhed
- Begrebsudvikling
- Dialogiske strategier
- Narrativ kompetence

Ensartet dokumentation

- Børnehaver: løbende observationer + sprogscreeninger ved behov
- Skole: sprogvurdering i børnehaveklassen
- Fælles skabelon til overlevering

3. Årsplan – trin for trin

August–December(børnehave, året før skolestart)

Fokus: Styrkelse af sprogmiljøet

- Observation og screening af sprog af kommende skolebørn
- Plan for individuel og gruppebaseret indsats
- Daglige sproglege (rim, rams, fortællerunder, dialogisk læsning)
- Samarbejds møder mellem børnehave og skole (1. møde)
- Læse uger

Januar–juni

Fokus: Overlevering og målrettet indsats

- Overleveringsmøder om alle børn (med forældres samtykke)
- Deling af sprogvurdering og indsatser
- I børnehaven bruges "sprogstrategier" og "hit med lyden". I børnehaveklassen bruges "hop om bord"
- Literacy
- Skole inviterer børn på besøg i SFO
- Tur-tagning
- Læse uger

August (skolestart) - December

Fokus: Tryk opstart og fortsat sammenhæng

- Børnehaveklassen modtager alle sproglige oplysninger
- Sprog vurdering i skole startes op (hvis ikke allerede gjort)
- Overgangspædagog følger med fra børnehave til skolen fra sommerferie til jul
- Gennemførelse af de første målrettede indsatser
- Sprogstimulerende læringsstationer
- Forældremøde: "Sprog i hverdagen i hjemmet"

4. Organisering og roller

Børnehave

- Løbende observation og sprog vurdering
- Daglige sprogstimulerende aktiviteter
- Forberedelse til overlevering

Skole / Børnehaveklasse

- Planlægning af brobygning
- Videreførsel af pædagogiske tilgange
- Opstart af nye sprog vurderinger

PPR

- Sparring på indsatser
- Rådgivning om børn med særlige behov
- Tværfaglig koordinering

Forældre

- Aktiv inddragelse i hverdagsdialog
- Kendskab til fælles sprogteknikker

5. Evaluering

- Fælles evaluering efter 3 måneder i børnehaveklassen
- Justering af indsatser
- Overordnet årsopfølgning mellem børnehave og skole

Del 3: Indeholder en samlet plan for de aktiviteter, indsatser mm, som I igangsætter på baggrund af jeres beskrivelser i Del 1 og Del 2.

Årshjul 25/26



Årshjul for samarbejdet – Den gode overgang for børnehave til skole.

Ågård børnehave og Øster Starup skole

Året rundt			
+ Børnehaven besøger skolen 1. gang ugentlig hvor de bruger hallen og spiser madpakke på skolen. Vi er fælles i hallen, kommende 0.klasse + 0.klasse. Fokus på vores relationer.			
Hele foråret		Hele efteråret	
+ De ældste børn i børnehaven gøres klar til skolestart. Der er fokus på styrkelse af de 8 kompetencer jf. principperne for den gode overgang. + Der arbejdes med overgangsmaterialet fra "den gode overgang" i børnehaven samt laves en blomst til børnehaveklasseteamet.		+ Der arbejdes med overgangsmaterialet fra "den gode overgang" i skolen. "Blomsten" er synlig i klasserummet.	
Januar til marts	April til juni	Juli til september	Oktober til december
	+ Børnehaven udvider deres dage i hallen med besøg i SFO'en 2 eftermiddage. + Kommende 0. klasse besøger skolen og er alene med børnehaveklasseteamet. Nuværende 0. klasse er sammen med børnehavepædagogerne i hallen. + Skolen afholder "åben – hus" en eftermiddag i maj/juni for kommende børn og forældre. Her laver gruppens kommende venskabsklasse nogle aktiviteter sammen med SFO'en. og forældre og børn er på orienteringsløb rundt på skolen.	+ Nuværende 0. klasse besøger børnehaven en formiddag.	+ I december kommer 0. klasse + 1. klasse på besøg i børnehaven og optræder med julesange for de mindste børn. 2. klasse + 3. klasse optræder for de ældste børn i børnehaven på skolen.
+ Fælles Temadag for daginstitutionsledere og skoleledere mv. i Vejle kommune. På mødet drøftes koordinering af det kommende år.	+ Der afholdes overleveringsmøde i maj mellem børnehavepædagoger, SFO samt Børnehaveklasseleder. + Slut juni afholdes der fællesmøde hvor overgangsteamet planlægges for kommende år.	+ Slut september afholdes der fællesmøde hvor samarbejdsaftaler opdateres som efterfølgende bliver tilgængelige for forældregruppen på både skolens og børnehavens hjemmesider	+ Fællesmøde i november evalueres der på årets overgange, samt på resultaterne af skolens sprogvurderinger.
+ Skolen udsender brev i E-boks til skoledistriktsforældrene, som fortæller om skoletilbuddet og den gode overgang – Børnehaverne får en kopi til ophæng.	+ Overgangsværktøj udfyldes i børnehaven senest ultimo maj. Der sikres at skolen har adgang.	+ Børnehaven skal have udleveret mødetidspunkter for det kommende skoleår. Udarbejdes af børnehaveklasseteamet.	+ Skolen laver sprogvurderingen i samarbejde med læsevejleder.

+ Skolerne gentester alle børn inden de sidste forældresamtaler i 0. klasse.		+ Børnehaven indkalder til forældremøde i september, hvor børnehaveklasseteamet inviteres med.	
--	--	--	--

Årshjulet er redigeret efteråret 2025