

Skole: Øster Starup Skole

Dato for skoleudviklingssamtale: 8. april 2026

Deltagere: Sofie Winther Juelsgaard, Ulla Riisbjerg Thomsen, Iben Strudsholm (skolebestyrelse), Sussi Ærbo Sandgreen, Maibritt Steenberg Jørgensen og Teddy Madsen.

Alle skoler i Danmark skal have en skoleudviklingssamtale med skolechefen. Skoleudviklingssamtalen skal indgå som et element i et samarbejde mellem kommunen og skolen og i den løbende lokale dialog om skolens udvikling. Samtalerne skal pege på indsatser, der kan skabe den ønskede udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

1. Opsamling på tidligere skoleudviklingssamtaler

Ønskede igangsatte handlinger på baggrund af seneste samtale i 2023

Trivsels årshjul: Det er ikke udarbejdet endnu. Det er planlagt til at skulle udarbejdes i løbet af skoleåret 26/27 i forbindelse med udviklingsarbejde omkring PLC.

Fælles børnesyn: Der er formuleret et fælles grundlag for Øster Starup Skole, som efterfølgende er integreret på skolen. Det tages der fortsat afsæt i.

Rød tråd igennem hele skolen og SFO: Det er fortsat et løbende koordineringspunkt.

2. Opsamling på skoleudviklingssamtale

Ledelsen har udarbejdet en strategi løbende fra 2025-2028, som fordeler sig over 4 områder:

- 1) Udviklingsskole: styrkede overgange, Læringsmiljøer, Co-teaching
- 2) Fælles kommunalt: PLF, PLC, kvalitetsprogram, fagfornyelse
- 3) Øster Starup Skole: Data, arbejdsmiljø, Undervisnings MiljøRepræsentant (UMR), fra børne- og læringssyn til skole identitet
- 4) Skolebestyrelse: Retningsgivende bestyrelse, kvalitet i forældresamarbejdet, økonomi

Der er en god rød tråd i strategien mellem udviklingsområderne, som var et opmærksomhedspunkt tilbage fra kvalitetssamtalen i 2023.

Der er sat processor i gang inden for hvert område og der er ved at blive udviklet et fint baggrundstæppe, som er afsættet for den røde tråd. Vi skal have en opmærksomhed på, at der holdes en balance mellem drift og udvikling.

Det blev bemærket, at der i arbejdet med PLC fortsat skal være et øget fokus på de gode resultater i dansk og matematik. Der blev opfordret til at skrive det ind i strategien, som et fagligt spor i forbindelse med PLC.

Styrkede overgange

Der blev i august 2025 ansat en overgangspædagog, som er med til at styrke børns overgang fra dagtilbud (børnehave) til skole. Det forstærkede samarbejde mellem børnehave og skole har bidraget til flere drøftelser på tværs af børnehave og skole både i forhold til drift og udvikling og det har bidraget til en mere koordineret fælles pædagogisk forståelse af overgangen.

Der er udarbejdet samarbejdspapir med børnehaven, hvori der er en overordnet plan for sprogindsatsen mellem børnehave og skole.

Elevfravær

På Øster Starup Skole arbejdes systematisk med elevfravær. Elever med mere end 10% fravær følges tæt, ved ulovligt fravær på 1 dag kontaktes forældrene.

Antallet af elever med over 10 % fravær er 18 % på Øster Starup Skole. Det er under landsgennemsnittet, men vi ønsker at nedbringe antallet, da 10 % fravær gennem hele ens skolegang svarer til, at man ikke har været i skole et helt skoleår når vi når 9. klasse. Der arbejdes ud fra en kulturændring med afsæt i "at vi savner dig, når du ikke er her". Vi ser fravær som et tegn på begyndende mistro og det er derfor vigtigt forebyggende tiltag.

PLF

Gennem PLF har vi på Øster Starup Skole et fælles fokus på elevernes læring. Vi tager udgangspunkt i data, hvor vi især bruger data fra test og relations skema, som vi bl.a. på klassekonferencer samler til et fælles udviklingsmål for klassen.

Lærerne og pædagogerne arbejder i faste teams, hvor de planlægger undervisning sammen, deler erfaringer og arbejder med forskellige undervisningsformer med inspiration fra co-teaching. Vi følger op på, hvad der virker og udjustere løbende vores praksis. Gennem PLF arbejdes der mod at finde løsninger for hele fællesskabet.

Ledelsen understøtter PLF ved at sætte tydeligt mål og retning gennem en taksonomisk tilgang. Der bliver prioriteret tid til teamsamarbejde, der afholdes TUS-samtaler. Målet er at skabe en kultur med fokus på læring frem for individ.

Derfor snakker vi på Øster Starup Skole om undervisning som et fællesansvar, vi deler vores viden med hinanden og vi er nysgerrig på vores egen og hinandens praksis. Det betyder, at eleverne møder en målrettet og mere kvalificeret undervisning, hvilket afspejler sig i vores afgangskarakter, der ligger over landsgennemsnittet.