

# Princip for undervisningens organisering

## Indhold:

- Formål
- Elevernes placering i klasser
- Holddannelse
- Elevernes undervisningstid
- Skoledagens længde
- Skemalægning
- Vikardækning
- Undervisningsdifferentiering
- Tema- og projektforbøb
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Elevernes hjemmeaktiviteter
- Motion og bevægelse
- Valgfag i udskolingén
- Supplerende undervisning og specialundervisning
- Dansk som andetsprog
- Fagenes fordeling på klassetrin
- Understøttende undervisning
- Den åbne skole

## **Formål**

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.
- Det tilstræbes at undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med skolens værdier: fællesskab, udvikling og læring.
- Med undervisningens organisering vægtes det at understøtte elevernes mod meninger og muligheder og deres glæde ved at udvikle sig både fagligt og socialt. Dette m.h.p. at skabe selvstændige, kompetente, anerkendende og modige elever gennem et kreativt miljø.
- Det tilstræbes at undervisningen organiseres i overensstemmelse med de krav der følger af certificeringen som Unicef Rettigheds Skole.

## **Elevernes placering i klasser [Folkeskoleloven, § 25]**

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassesdannelsen.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesdannelser.

## **Holddannelse [Folkeskoleloven, § 25a]**

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme læring, trivsel, undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.
- Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

### **Elevernes undervisningstid**

- Skolen tilstræber, at overholde både anbefalede og lovpligtige krav til undervisnings- og tilstedeværelsestimer.

### **Skoledagens længde**

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30 og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.00.

### **Skemalægning**

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- Skolen tilstræber i samarbejde med Øster Starup Kirke og Frimenigheden i Ågård, at skoledagen planlægges, således at eleverne på 7. klassetrin har

mulighed for at følge konfirmationsforberedelse umiddelbart før eller efter den sædvanlige undervisning.

### **Vikardækning**

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en underviser, eleverne kender i forvejen fra hverdagen på skolen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

### **Undervisningsdifferentiering**

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

### **Tema- og projektorløb**

- Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse. Dog ønskes fleksibilitet i årsplanerne i et sådant omfang, at aktuelle temaer og/eller projekter kan inddrages ad hoc i undervisningen og på tværs af klassetrin.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

### **Lektiehjælp og faglig fordybelse [Folkeskoleloven, §15, stk. 2]**

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### **Elevernes hjemmeaktiviteter**

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter
  - er motiverende
  - inddrager forældrene.
  - viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.
- Underviserne tilstræber, at mængden og karakteren af lektier/hjemmeaktiviteter er på et passende niveau både for det enkelte klassetrin og for den enkelte elev.

### **Motion og bevægelse [Folkeskoleloven, § 15, stk. 1]**

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

## **Valgfag i udskolingen [Folkeskoleloven, § 9]**

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, organisationer, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.
- Skolen tilstræber at udbyde valgfag der omhandler FN's verdensmål og dermed understøtter skolens særlige rolle som Unicef Rettigheds Skole. Det vægtes, at der udbydes valgfag med samfundsfaglig aktualitet der understøtter elevernes forståelse for med-borgerskab og -ansvar.

## **Supplerende undervisning og specialundervisning**

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. [Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17] og [Folkeskoleloven, § 3a]
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12] og [Folkeskoleloven, § 5, stk. 5]

**Dansk som andetsprog [Folkeskoleloven, § 5, stk. 6] og [Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog]**

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

### **Fagenes fordeling på klassetrin**

Hvis kommunalbestyrelsen beslutter, at der også skal gives undervisning i et fag på et andet klassetrin end det, folkeskoleloven foreskriver, må skolebestyrelsen fastsætte principper for, hvordan det håndteres på skolen.

[Folkeskoleloven, § 5, stk. 4]

### **Understøttende undervisning**

- Se "Princip for understøttende undervisning".

### **Den åbne skole**

- Se "Princip for den åbne skole"

Princippet er vedtaget af Skolebestyrelsen på Øster Starup Skole August, 2020.