

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Indhold

Introduktion	2
Formål og lovgrundlag	2
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)	2
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde	2
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	2
Undervisningsmiljøvurdering for XX-skole (SKABELON)	3
Formål og lovgrundlag	3
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	4
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	5
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	6
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	7

Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på undervisningsstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elevers og studerendes undervisningsmiljø.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)

Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for Øster Strarup skole

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Ullerupbæk Skolen afd. Skolesvinget, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2026.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc. • Rengøring og vedligehold • Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> Vi har haft fotosafari i december måned 2025. Alle venskabsklasserne gik rundt sammen med hinanden
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> Vi har haft fotosafari i december måned 2025. Alle venskabsklasserne gik rundt sammen med hinanden
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> Vi har kigget på trivselsundersøgelsen fra foråret 2026

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> Positivt -Lego og Sofa i SFO -SFO -Legeplads: street, gynger, hallen, svævebanen -Gymna er sjov -Bibliotek der er gode bøger -Madkundskab kan man lave mad -Musiklokalet -Bordtennis -Boden -HDS -Deleholdslokale Udfordringer -Toiletter ulækre og går tit i baglås. Lyset slukker ved de smås toiletter. -Kælder gangen og toiletterne. -Legepladsen bl.a. mål og gynger skal laves. Vil gerne have streget baner op. -Det lille rum inden toiletterne ved musik, hvor der står sofa. -Der mangler lys ved trappen ved musik -Væggene skal males -Kælderen/omklædning ved gymna -Toiletterne ved biblioteket
Det æstetiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> Positivt -Det er blevet pænere i SFO -Glade for verdenskortet -Klubben er hyggelig -Personalerummet er trygt sted

	Udfordringer -Maleri ved billedkunst er dårligt, det er nogle mærkelige ting, der er malet på det. -Beton gulv -Madrester rundt på skolen. Tiltrækker myrer. -Banderne på streetbanen. Det er hul på taget på legehusene. Fliserne ligger skævt. -Sofaerne før madkundskab. -Der mangler skraldespande udenfor og poser i dem. -Ønske om flere farver rundt på skolen. -Der er ikke plads nok til sko på hylderne ved mellemtrinnet.
Det psykiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> Trivslen er generelt god. Skolens generelle trivselstal er i år 3,6, sidste år var tallet 3,5. Positivt -Pædagogerne -Der er et godt fællesskab på skolen på tværs af klasser. Det er rigtig godt at vi laver ting på tværs. -Venskabsvenner er godt -Man kan godt lide at være på skolen -SFO/Klub er godt for fællesskabet . -Pauserne scorer generelt højt, men der er et ønske til et lokale, hvor man kan mødes på tværs af klasser. -Meget få føler sig mobbet i undersøgelsen i forhold til, hvor tit ordet bliver brugt. Måske er der en uklar forståelse af, hvad mobning egentlig er. Udfordringer -Der går rygter om, at der er nogle, som er døde i kælderens, der gør, at det ikke er rart. -Utrykke ved nogle lærere -Boden: Maden er kold og ikke varmet ordentligt op. -Toiletterne er ulækre. Det synes især drengene i indskolingen -Der er ikke meget man kan lege med på udeområdet. -Der er mange, som giver udtryk for, at de har ondt i hovedet. -Timerne er meget det samme, der er ikke særlig varieret. Det kunne være dejligt med fx. flere brainbreaks

	-Timerne er meget bedre med de faste voksne. Vikarer har ikke samme autoritet og kan ikke skabe de samme konsekvenser, som de faste lærere. -Hvis der er for varmt i klasserne, så påvirker det koncentrationen. -Der er en lav følelse af medbedstемmelser.
--	--

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Toiletter	1) Rundgang med Mogens, for at se hvad der skal udbedres med toiletterne. Samt pynt på toiletteren, så de er hyggelige 2) Nudging i forhold til adfærd på toiletterne. Fx basketballkurv på skraldespanden. 3) Skiftende toilet tjek af elever i klasserne. 4) Temadag om toiletterne 5) Plakat om hvor man kan finde hjælp	-Rart og trygt at gå på toilettet, så flere børn gør det. -At der tages fælles ansvar	1) Casper og Sussi laver aftale med Mogens 2) Ulla følger op på Nudging 3) Sussi snakker med teamkoordinatorer 4) Sussi snakker med teamkoordinatorer 5) Oliver laver en	1 og 2) 1. juni 2026 tidsplan for toiletterne, derefter prioritering 3) Sat i gang inden sommerferien 2026 4) Afholdes inden sommerferien 2026 5) Inden påskeferien 2026

				plakat til toiletterne	
	Legeplads	Der er ved at blive lavet en plan over alle elevers ønsker til legeplads. Vi aftaler, at der skal laves midlertidige løsninger indtil legepladsen er færdig. 1) Net i mål bliver lavet. 2) Baner bliver streget op. 3) Der bliver spurgt i klasserne om hvad man kunne tænke sig af små ting ind til legepladsen er lavet.	-At flere får lyst til at være udenfor og lege i frikvarteret.	1+2) Casper aftaler med Mogens 3) Elevrådet snakker med (0.-6. klasse). UMR kommer og følger op.	Inden påske 2026
Det æstetiske undervisningsmiljø	Udsmykning af skolen	1) UMR spørger om der er nogle elever, der kunne have lyst til at være med i et udvalg, som er med til udsmykning af skolen.	-Renere og pænere skole. -Hyggeligt at komme i skole. -Afveksling. -Ejerskab	1) UMR spørger rundt i klasserne. Sussi + lærere samler elevudvalg	1) Vi går i gang inden sommerferien 2026.
	Medbestemmelse	Lærerne skal drøfte på et personalemøde,	At eleverne oplever medbestemmelse og at	1) Sussi og Casper	Efterår / vinter 2026

Det psykiske undervisningsmiljø		hvordan eleverne kan få mere medbestemmelse. Det skal tilbage til UMR, som skal være med til at kvalitetssikre at lærerne arbejder i den retning, som eleverne oplever som medbestemmelse.	det kan ses i den kommende trivselsundersøgelse til næste år.	dagsordens sætter det på lærermøde	

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	Vi evaluerer det i starten af skoleåret 26/27
Det æstetiske undervisningsmiljø	Vi evaluerer det i slutningen af 2026 og ser hvor langt vi er nået med udvalget og processen.
Det psykiske undervisningsmiljø	Vi evaluere det årligt, når der kommer nye trivselsmålinger fra eleverne i foråret.